



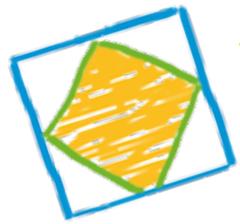
Da un punto all'altro



Motricità

1 sessione da
20 minuti

Obiettivi pedagogici

- Sfruttare le imposizioni in funzione di un progetto di movimento
 - Immaginare un percorso e portarlo a compimento
 - Dirigere i movimenti in uno spazio specifico
 - Dare istruzioni di movimento agli altri
- 

Competenze richieste

- Capire il lessico sui movimenti nello spazio
- Creare o riprodurre un tema spiegando il modo di procedere
- Saper localizzare o seguire una linea o una colonna

Materiale suggerito

- Copie di fogli con puntini
 - Carta da ricalco
 - Nastro adesivo
 - Matita a mina grossa o portamine come quelli della gamma di apprendimento BIC® Kids
- 

Prima di iniziare l'attività

- Mostrare i fogli con i puntini e preparare una discussione comune affinché ciascuno possa pensare a come utilizzare questo quaderno.

Spesso i bambini si chiedono se si debbano unire i punti con una linea o passare tra di essi. Entrambe le risposte sono corrette.

- Bisogna dedicare il tempo necessario a segnalare la differenza di dimensione tra i punti e successivamente proporre un gioco di gruppo senza l'utilizzo di strumenti di scrittura.
- Appendere alla lavagna uno dei fogli numerati da 1 a 3. Chiedere a uno dei bambini di muovere il dito seguendo le istruzioni di movimento che gli vengono impartite. Gli altri alunni devono verificare che non venga commesso nessun errore.

Esempio di istruzioni da dare in sequenza: *appoggia il dito sul punto grande, vai verso il punto piccolo, vai verso l'altro punto piccolo, vai verso il punto grande, torna al punto di partenza, vai verso l'altro punto piccolo.*

Poiché i bambini non lasceranno tracce scritte dei movimenti realizzati, sarà sufficiente dare 6 istruzioni orali. Successivamente, proporre ai bimbi che si diano reciprocamente le istruzioni di movimento.

Svolgimento dell'attività



- ★ **Preparare l'attività mettendo della carta da ricalco tra tutti i fogli con i puntini** e incollandoli con nastro adesivo. Distribuire a ogni alunno i fogli numerati da 1 a 2. È preferibile che metà della classe abbia il foglio n. 2 e l'altra metà il foglio n. 1.
- ★ **Lasciar scegliere a ogni bambino uno strumento di scrittura.**
- ★ **Sulla base del modello, dare le istruzioni di movimento:** per esempio, a partire dal punto grande – punto piccolo – punto grande
- ★ **Prendere a caso alcuni degli elaborati** realizzati sulla carta da ricalco e, dopo aver tolto il foglio con i puntini sottostante, appenderli alla lavagna. Accanto mettere una copia vergine dei fogli n.°1 e 2.
- ★ **Chiedere al gruppo di risalire da un tracciato al foglio di punti che è stato utilizzato come base.**
- ★ **Una volta che i bambini si saranno familiarizzati con l'attività,** utilizzare i fogli n.°1, 2, 5 e 6 per ripetere lo stesso gioco un'altra volta.
- ★ **Successivamente, consegnare ai bambini tutti i fogli con i puntini,** senza metterci sopra la carta da ricalco, ma assicurandosi che il numero di fotocopie sia sufficiente.
- ★ **Ogni bimbo sceglie un foglio di puntini e realizza il tracciato che vuole.** All'inizio scambierà il suo foglio con quello di un altro bambino e cercherà di riprodurre il tracciato del compagno. In un secondo momento, sarà lui a dettare la sequenza di movimenti agli altri bambini perché realizzino lo stesso tracciato che ha fatto lui. In questo caso il tracciato non dovrà essere visibile. Viceversa, quando si mostreranno le composizioni non mancheranno le sorprese e le risate

Per prolungare l'attività

- Su queste sagome di punti si possono realizzare diverse attività di movimento. Di seguito riportiamo alcune istruzioni da mettere in pratica. I bambini sono perfettamente in grado di inventarne di nuove.
 - Unire tutti i puntini del foglio senza dimenticarne nessuno e senza mai sollevare la punta dalla carta.
 - Con il foglio n.°1 o 5, scegliere un punto di partenza, andare verso un punto, tornare al punto di partenza, andare verso un altro punto, tornare al punto di partenza e così via fino ad utilizzare tutti i punti.
 - Con il foglio n.°7, realizzare delle forma a lisca di pesce WWW in un senso e poi nell'altro.
 - Con il foglio n.°4, unire i puntini con delle linee e successivamente unirli in modo da formare delle colonne.



